**scenariusz lekcji - klocki Quisenaire’a**

**Temat:**

**Wartości w życiu, ambicje i plany na przyszłość.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nr | zadanie | czas | materiały |
| 1. | Wprowadzenie tematu – burza mózgów – nauczyciel pyta uczniów jakie znają wartości i zapisuje przykłady na tablicy (*love, friendship, career, health, dreams, family, money,* itd. ) | 2 | tablica |
| 2.  | GUIDED VISUALISATION – nauczyciel przechodzi do kolejnego zadania – pyta uczniów, czy słyszeli o potworze z Loch Ness. Następuje krótka wymiana informacji nt. legendy. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby wygodnie usiedli, zamknęli oczy i wyobrazili sobie potwora i spotkanie z nim. Nauczyciel zaczyna czytać skrypt – przewodnik łagodnym, uspokajającym głosem. Uczniowie w wyobraźni tworzą obraz spotkania zgodnie z czytanym opisem, który kończy się w momencie, gdy Nessie ma dla każdego wiadomość osobistą do przekazania/wiadomość ważną dla ludzkości. Następnie uczniowie otwierają oczy i zostają poproszeni o zebranie myśli i napisanie jaka to była wiadomość/co sobie wyobrazili oraz jak w ich wyobraźni wyglądał potwór.  | 6 | Skrypt z opisem dla nauczyciela - GUIDED VISUALISATION - THE LOCH NESS MONSTER  |
| 3.  | Kilkoro uczniów odczytuje swoje pomysły. Zadanie jest wstępem do kolejnego ćwiczenia. | 3 |  |
| 4.  | Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę będą rozmawiać o swoich planach na przyszłość, ambicjach i o tym co chcieliby osiągnąć; prosi uczniów o wskazanie struktur/sposobów mówienia o przyszłości (*be going to, I want, I would like to, I think I will..).* Nauczyciel razem z uczniami podaje kilka przykładów i zapisuje je na tablicy.  | 5 | tablica |
| 5.  | Uczniowie oglądają przykładowy filmik/konwersację z YouTube prezentujący rozmowę o planach na weekend/wakacje (np. Easy English Lesson) | 3 | komputer/internet |
| 6.  | Krótkie ćwiczenie - nauczyciel podaje czasownik a uczniowie muszą ułożyć zdanie w konstrukcji przyszłej.  | 2 |  |
| 7. | Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować w formie zabawy i prezentuje klocki Quisenaire’a lub klocki Lego. Nauczyciel wyjaśnia i pokazuje przykład, jak można je wykorzystać. Uczniowie otrzymują zestaw klocków, aby symbolicznie przedstawić co planują robić po ukończeniu szkoły i jakie wartości będą dla nich najważniejsze.  | 6 | klocki Quisenaire’a/Lego |
| 8.  | Po skończonym układaniu klocków uczniowie poproszenie są o wstanie i podejście do jednej z konstrukcji; zgadują, jakie jest jej znaczenie np. *I think you’re going to work in a corporation because I can see…, I believe you want to find the love of your life because I can see a lot of red blocks in your construction.* Po komentarzu grupy osoba, która zbudowała konstrukcję wyjaśnia jej znaczenie, potwierdza lub koryguje pomysły grupy. Następnie uczniowie przechodzą do kolejnej symbolicznej budowli, aby o niej porozmawiać.  | 15 |  |
| 9. | Podsumowanie – każdy z uczniów wymienia jedną wartość i jeden plan na przyszłość (family–*get married, start a family; career –become a* *manager, earn a Fortune, itd.*  | 3 |  |

# klocki Cuisenaire’a

#  *https://pl.wikipedia.org/wiki/Klocki\_Cuisenaire%E2%80%99a*