Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych w praktyce

ZASADY OGÓLNE

1. Dostosowania są odpowiednio skierowane do konkretnego ucznia i w zakresie, w którym wymaga tego uczeń. Dostosowania nie mogą prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego. Dotyczą form i metod pracy i tylko w szczególnych przypadkach mogą ograniczać zakres wiedzy i umiejętności do poziomu wymagań koniecznych lub podstawowych.

2. Podczas egzaminów zewnętrznych mają zastosowanie dostosowania zawarte w komunikacie **Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej na dany rok szkolny.**

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dotyczą :

A. UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH:

U takich dzieci niepełnosprawność w zakresie widzenia oznacza osłabienie wzroku, które nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych wpływa negatywnie na ich osiągnięcia szkolne.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* wyznaczyć właściwe miejsce ucznia w sali/pracowni (miejsce zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )
* udostępnić teksty (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
* podawać modele i przedmioty do obejrzenia z bliska
* wydłużyć czas na wykonanie określonych zadań (z uwagi na szybką męczliwość związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową)
* umożliwić korzystanie z audiobooków lektur szkolnych
* stosować uproszczone konstrukcje geometryczne z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych
* stosować kolory i powiększoną czcionkę
* często zadawać pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

B. UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH:

Uczeń słabosłyszący ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce w pierwszej ławce w rzędzie od okna lub drzwi (w zależności, które ucho jest słabsze).
* zwracać się do ucznia będąc zwróconym twarzą w jego stronę
* mówić wyraźnie, ewentualnie nieco głośniej
* dbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas lub zakłócenia w miarę jak jest to możliwe
* upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego
* zapewnić dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego słownictwa, wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce
* obserwować twarz ucznia aby upewnić się, że nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie
* zaplanować tak organizację pracy, żeby uczeń niedosłyszący siedział w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
* używać jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp.)
* przygotować plan pracy (agendy) na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie
* aktywizować ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy
* często zwracać się bezpośrednio od ucznia, zadawać pytania aby zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
* zapewnić więcej czasu na przeczytanie całej książki/lektury
* stosować ćwiczenia w pisaniu ze słuchu tylko wyrazów lub zdań, wcześniej utrwalonych, w oparciu o znane uczniowi słownictwo
* przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, nie obniżać ogólnej oceny pracy
* przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy też doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia.

C. UCZNIÓW Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* zminimalizować elementy rozpraszające
* wyznaczyć miejsce blisko nauczyciela
* zachowywać schemat pracy i stałości działań
* wcześniej informować o zmianach
* kierować polecenia indywidualnie do ucznia
* używać prostego i jednoznacznego języka
* wyjaśniać metafory i przenośnię, wyrazy bliskoznaczne, żarty lub dowcipy użyte podczas prowadzenia lekcji
* popierać informacje słowną gestami, mimiką
* uzupełnić rysunkiem, zdjęciem, filmem lub modelem przekazywane podczas lekcji treści abstrakcyjne
* wydłużyć czas przeznaczony na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych
* dzielić trudniejsze lub dłuższe zadania na kilka części
* sprawdzać zrozumienie czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań
* wykorzystywać wąską i fachową wiedzę ucznia podczas prowadzenia lekcji (jeśli jest to możliwe)
* na lekcjach wychowania fizycznego unikać aktywności ruchowej związanej z rywalizacją
* dbać o losowe przydzielanie do grup
* w sytuacji wzburzenia lub zdenerwowania umożliwić pobyt w spokojnym, cichym miejscu np. bibliotece, gabinecie pedagoga
* często przypominać o normach i zasadach funkcjonowania społecznego

D. UCZNIOWIE Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA I ZABURZENIAMI EMOCJONALNYMI

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* podawać krótkie komunikaty - upewniać się czy przekaz został usłyszany
* rozmawiać z uczniem tak, by przykuć jego uwagę - zwracać się po imieniu, patrzeć w oczy, używać prostych słów
* zlecić do wykonania tylko jedno zadanie w określonym czasie (ograniczyć dopływ bodźców zewnętrznych)
* trudne zadania należy dzielić na etapy
* konsekwentnie egzekwować ustalone zasady
* utrwalać pozytywne wzorce zachowania przez pochwałę
* skupiać uwagę na zaletach ucznia

E. UCZNIOWIE Z NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM LUB ZAGROŻENI NIEDOSTOSOWANIEM

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

• jasno określać obowiązujące normy i konsekwentne ich przestrzegać

• omawiać właściwe zachowanie w kontakcie indywidualnym

• zachęcać do korzystania z pomocy psychologicznej

• proponować różne prospołeczne działania

• dostrzegać i nagradzać pozytywne zachowania

• zachęcać do udziału w zajęciach socjoterapeutycznych

F. UCZNIOWIE ZE SPECJANYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową:

* unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
* ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszać ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużać czas pracy ucznia
* sprawdzać wiedzę poprzez wypowiedz ustną (w określonych sytuacjach)
* często sprawdzać wiadomości z krótszych partii materiału
* precyzyjne formułować pytania
* zagwarantować wolne miejsce na rozwiązanie bezpośrednio pod zadaniem
* umożliwić korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.(tam gdzie jest to możliwe)
* unikać niespodziewanego odpytywania
* zapewnić miejsce blisko nauczyciela (jeśli jest taka możliwość)
* akceptować pismo drukowane, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów), nie oceniać estetyki pisma
* wspierać ucznia w rozpoznawaniu informacji ważnych i mniej ważnych
* przekazywać krótkie i nieskomplikowane polecenia

DOSTOSOWANIA FORM I METOD Z PODZIAŁEM NA GRUPY PRZEDMIOTÓW

**JĘZYK POLSKI**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* umożliwić czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań w dłuższym czasie
* podczas pracy samodzielnej uwzględniać trudności w rozumieniu treści
* zapewnić przestrzeń do indywidualnego omówienia błędów, nie przy całej klasie
* prace oceniać zgodnie z zasadami oceniania prac na egzaminie maturalnym dla uczniów z dostosowanymi kryteriami oceny
* wydłużyć czas na prace pisemne, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
* umożliwić odczytanie pracy wspólnie z uczniem, gdy praca jest mało czytelna
* pozwalać na wykonywanie prac na komputerze (jeśli jest to możliwe)
* rozłożyć naukę na pamięć na mniejsze fragmenty, lub wydłużenie czasu na naukę

**MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* upewnić się czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
* zwiększyć ilości czasu na rozwiązanie zadań w czasie sprawdzianów i w trakcie pracy indywidualnej na lekcji
* proponować zadania podobnego typu do wykonania w domu
* uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp. (zgodnie z kryteriami CKE)
* wielokrotne utrwalać materiał sprawiający trudność
* dzielić materiał na mniejsze części
* oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
* oceniać pozytywnie nieszablonowe rozwiązania i nietypowy sposób dochodzenia do rozwiązania
* ćwiczyć funkcje percepcyjno–motoryczne (zadania obliczeniowe, rysowanie schematów, wyrabianie nawyku autokorekty)
* jeśli jest to możliwe, nie dyktować treści zadań, dawać zapisane zadania, w celu uniknięcia błędów
* podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń, umożliwić ustne skomentowanie wykonywanych działań

**GEOGRAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* uwzględnić trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat
* wspomagać w trakcie odpowiedzi ustnych, zadawać pytania pomocnicze
* zapewnić więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
* często powtarzać pojęcia odnoszące się do czasu (wiek, tysiąclecie, era, epoka), wykorzystując oś czasu w celu uporządkowania posiadanych informacji i skonkretyzowania pojęć abstrakcyjnych
* stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
* wykorzystywać aktywizujące metody nauczania, angażować jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),
* używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
* stosować różne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć oceniać na tylko podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* uwzględniać trudności i ograniczenia ucznia
* udzielać wsparcia i dodatkowych instrukcji
* pokazywać ćwiczeń na przykładzie
* umożliwić rezygnację z wykonania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność
* zapewnić czas na opanowanie danej umiejętności
* unikać krytyki i negatywnego oceniania w obecności klasy
* oceniać stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć
* włączać do rywalizacji tam, gdzie uczeń ma szansę
* dobierać formy aktywności fizycznej do indywidualnych możliwości

**JĘZYKI OBCE**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* zapewniać dodatkowy czas na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
* dostosować tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie – zwłaszcza w fazie wprowadzania leksyki
* opisowo objaśniać nowe słownictwa (podanie synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem)
* umożliwić korzystanie z podręcznika w trakcie odczytywania tekstu przez nauczyciela (odsłuchiwania)
* stosować schematy, graficzne wykresy, tabele, rysunki przy nauczaniu gramatyki
* podawać zależności i podobieństwa w gramatyce polskiej i j. obcego
* zachęcać do rozmów poprzez wykorzystywanie tematów interesujących dla uczniów, akcentować walor wypowiedzi ustnej
* zapewniać czas na wypowiedzi ustne i prace pisemne
* oceniać poprawność ortograficzną zgodnie z dostosowaniem kryteriów na egzaminie maturalnym , ustalonymi przez CKE
* oceniać wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
* wielokrotne powtarzać nowy materiał na zajęciach języków obcych

 **PRZEDMIOTY ZAWODOWE**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

* upewnić się czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
* zapewniać dodatkowy czas na rozwiązanie zadań w czasie sprawdzianów i w trakcie pracy indywidualnej na lekcji
* proponować zadania podobnego typu do wykonania w domu
* uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp. (zgodnie z kryteriami CKE)
* wielokrotne utrwalać materiał sprawiający trudność
* dzielić materiał na mniejsze części
* oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
* oceniać pozytywnie nieszablonowe rozwiązania i nietypowy sposób dochodzenia do rozwiązania
* uwzględniać trudności manualne w przypadku zajęć praktycznych
* włączać do pracy w grupie
* kontrolować poprawność zapisów oznaczeń technicznych
* umożliwić udzielenie odpowiedzi w formie krótkich zdań
* ćwiczyć funkcje percepcyjno–motoryczne (zadania obliczeniowe, rysowanie schematów, rysowanie oznaczeń, wyrabianie nawyku autokorekty)
* nie dyktować treści zadań, dawać zapisane zadania, w celu uniknięcia błędów.